



ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร
(จากการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีได้เข้าเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท เพื่อถวายสัตย์ปฏิญาณก่อน
เข้ารับหน้าที่รัฐมนตรีของ นพ. ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รมว.กระทรวงศึกษาธิการ)

๑. ส่งเสริมให้เงินมีทัศนคติที่ถูกต้อง
๒. การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคง เข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคง ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง



ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำมีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจนเศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาภาคที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์



ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใคร ถูกทิ้งไว้ข้างหลังการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอก ราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัย พิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มี อยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบน พื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

(๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบ ของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศใน มิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และ การปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ

(๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคูณ รุ่น ใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่ รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจาก ภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลด ความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการ พัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความ



พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อผู้กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

๑. วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา (Goals)

การศึกษาเป็นเครื่องมือกลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง (เป็นคนดีมีวินัยเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของสังคมประเทศและของโลก) มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ (สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดความสนใจ) และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข (มีงานทำมีอาชีพมีรายได้รวมทั้งสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ และสังคมพหุวัฒนธรรม ที่เป็นพลวัต ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)

๓. เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ๕ ประการ ได้แก่

- ๓.๑ การเข้าถึง (Access)
- ๓.๒ ความเท่าเทียม (Equity)
- ๓.๓ คุณภาพ (Quality)
- ๓.๔ ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- ๓.๕ การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ภายใต้อุปสรรคเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่เป็นพลวัต

๔. ยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

- ๔.๑ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ๔.๒ ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา
- ๔.๓ ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา
- ๔.๔ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม
- ๔.๕ ยุทธศาสตร์การปรับระบบและกลไกการบริหารงานบุคคล
- ๔.๖ ยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา
- ๔.๗ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน
- ๔.๘ ยุทธศาสตร์การผลิต และการพัฒนากำลังคน เพื่อตอบสนองตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ (สถาบันอาชีวศึกษา / สถาบันอุดมศึกษา)
- ๔.๙ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต



๕. ประเด็นการพัฒนา

- ๕.๑ โอกาสและความเสมอภาค
- ๕.๒ คุณภาพและมาตรฐาน
- ๕.๓ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา / ผู้ดูแล
- ๕.๔ การบริหารและการจัดการ
- ๕.๕ ทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา

นโยบายของรัฐ : ด้านการศึกษา

นโยบายของรัฐ : ด้านการศึกษา

ตามคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ วันศุกร์ที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗

คำแถลงนโยบายดังกล่าว มีเนื้อหาโดยสรุปว่า การเข้าบริหารงานราชการแผ่นดินในครั้งนี้ แม้จะเป็นการใช้อำนาจและทำตามหน้าที่ตามกฎหมายดังที่รัฐบาลก่อน ๆ เคยปฏิบัติมา แต่มีเงื่อนไข และเงื่อนไขเวลาบางประการอันทำให้รัฐบาลนี้แตกต่างจากรัฐบาลอื่น ๆ อยู่บ้าง ในด้านเงื่อนไขรัฐบาลนี้เข้ามาสืบทอดงาน และสานต่อภารกิจจากการที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้เคยกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาของประเทศไว้ก่อนแล้วเป็น ๓ ระยะตั้งแต่เมื่อเข้าควบคุมอำนาจการปกครองประเทศ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๗

โดย**ระยะแรก** ได้มุ่งเน้นระงับยับยั้งความแตกแยก ยุติการใช้กำลังและอาวุธสงครามก่อความรุนแรง แก้ไขผลกระทบจากการที่รัฐบาลและรัฐสภาก่อนหน้านี้ อยู่ในสภาพที่ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ตามปกติ นานกว่า ๖ เดือน ตลอดจนเร่งแก้ไขปัญหาคความเดือดร้อน เฉพาะหน้าของประชาชนและผู้นำ ความสงบสุข ความสงบกลับคืนสู่ประเทศ จากนั้นเพียง ๒ เดือน ก็เข้าสู่ **ระยะที่สอง** ด้วยการประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับชั่วคราว การจัดตั้งสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) เสนอร่างพ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ และการจัดตั้งคณะรัฐมนตรีชุดนี้ หลังจากนั้น คสช. จะลดบทบาทและภารกิจที่เป็นที่ปรึกษา และทำงานร่วมกับคณะรัฐมนตรีในการพิจารณาหรือแก้ไขปัญหเกี่ยวกับความสงบเรียบร้อยหรือความมั่นคงของชาติ ส่วนที่จะตามมาในเร็ววัน คือ การจัดตั้งสภาปฏิรูปแห่งชาติ และคณะกรรมการยกร่างรัฐธรรมนูญเพื่อออกแบบวางรากฐานทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม อันมุ่งคงให้แก่ประเทศก่อนจะผ่านไปสู่ **ระยะที่สาม** คือ การประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับถาวร และการจัดการเลือกตั้งทั่วไป เงื่อนไขดังกล่าวถือเป็นพันธกิจที่รัฐบาล จะยังคงยึดมั่นและดำเนินการต่อไป

โดยที่มาตรา ๑๙ ของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ได้กำหนดหน้าที่ของรัฐบาลไว้ ๓ ประการเป็นครั้งแรก คือ ๑) การบริหารราชการแผ่นดิน ๒) การดำเนินการให้มีการปฏิรูปในด้านต่าง ๆ ๓) การส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ รัฐบาลจึงขอกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับหน้าที่ทั้ง ๓ ประการดังกล่าวด้วย ในด้านการบริหารราชการแผ่นดินรัฐบาลมีนโยบาย ๑๑ ด้าน โดยได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา ตามแนวพระราชดำริของ



พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักสำคัญใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งทรงเน้นความพอดี พอสมควรแก่ฐานะ ความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันมาเป็นแนวคิด ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ แนวทางของ คสช. และความต้องการของประชาชน เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายซึ่งนโยบายทุกด้านต้องการสร้างความเข้มแข็งแก่องค์กรปกครองทุกระดับตั้งแต่ท้องถิ่นถึงระดับประเทศ ต้องการเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน และต้องการให้ประชาชนเกิดความชัดเจน รู้ล่วงหน้าว่าประเทศจะก้าวทางไหน เพื่อเตรียมตัวได้ถูกต้อง

นโยบายรัฐบาล ๑๑ ด้าน คือ ๑) การปกป้องเขตชุมชนพระมหากษัตริย์ ๒) การรักษาความมั่นคงของประเทศ ๓) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐบาล ๔) การศึกษาและเรียนรู้การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๕) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน ๖) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ ๗) การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน ๘) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรม ๙) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรในการสร้างความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ๑๐) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ ๑๑) ปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ความภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย มาใช้สร้างสังคม ให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กัน ดังนี้

๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทางการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเป็นศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นคนดีมีคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ทั้งในด้านการเกษตรอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ

๒. ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาและปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาสจัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิ์เลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๓. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วไพบ และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจบริหารจัดการการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น



๔. พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับกลุ่มสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะการใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหาการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น การมีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๕. ส่งเสริม อาชีวศึกษา และการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๖. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีความรู้ตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครู หรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกลการเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดอง สมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๘. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๙. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๑๐. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชน และประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑)

ที่ประชุมคณะรัฐมนตรี มีมติเห็นชอบต่อข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒- ๒๕๖๑) ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้ดำเนินการต่อไปได้ พร้อมทั้งเห็นชอบหลักการร่างระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการขับเคลื่อนการปฏิรูปทางการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. ๒๕๕๒ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้ส่งคณะกรรมการตรวจสอบร่างกฎหมายและร่างอนุบัญญัติ ที่เสนอคณะรัฐมนตรี ตรวจสอบพิจารณาแล้วดำเนินการต่อไปได้ โดยมีสาระสำคัญของข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ดังนี้



วิสัยทัศน์

คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย

ภายในปี ๒๕๖๑ มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยเน้นประเด็นหลักสามประการ คือ

๑. คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเรียนรู้ของคนไทย โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครู ให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่าสามารถดึงดูดคนเก่งดีและมีใจรักมาเป็นครูคุณภาพได้อย่างยั่งยืนภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม ในการบริหารและจัดการการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกระบบการศึกษาด้วย

กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

มีการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดย

๑. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่มีผู้เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งมีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู

๓. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ /ประเภท ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับการศึกษาและเรียนรู้ทางในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย

๔. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๐

วิสัยทัศน์

ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึงผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ



พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ
๒. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างเสมอภาค
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ
๒. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๓. ระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๔. ระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
๕. ระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. ระบบการบริหารจัดการ
๘. สร้างโอกาสทางการศึกษา
๙. มีนโยบาย แผน มาตรฐานและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาที่หน่วยงานปฏิบัติสามารถนำไปบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้
๑๑. ประชากรทุกกลุ่มทุกวัยได้รับโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
๑๒. ประชากรวัยเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค
๑๓. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต
๑๔. ครูมีความปลอดภัย มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๑๕. การบริหารจัดการเงินอุดหนุนการศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้อง
๑๖. มีหน่วยงานรับผิดชอบขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างเป็นรูปธรรม
๑๗. ได้งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงสาธารณะและเชิงพาณิชย์
๑๘. งานวิจัยและบริการวิชาการตอบสนองต่อโจทย์ปัญหาหรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ
๑๙. มีนวัตกรรม องค์ความรู้ และฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบาย ปิงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในความเป็นมานโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดองค์ประกอบนโยบายเพื่อพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศ และของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต จุดเน้นและตัวชี้วัด ดังนี้



วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล ๑๕ บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๖ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ดังนี้

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ๔ ยุทธศาสตร์ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย



กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนก่อนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เตรียมความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

๑.๑.๒ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

๑.๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไป

๑.๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๑.๑.๕ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๒.๑ ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่ การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ โดยลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรตาม ความจำเป็นและความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

๑.๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย มีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน

๑.๒.๓ ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผล ผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล

๑.๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินในระดับสถานศึกษาระดับชาติ (NT,O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) มาใช้พัฒนาการเรียนรู้อให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

๑.๒.๕ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ

๒. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๑ สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วนในการกำกับดูแล และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ ประสานสถาบันที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อให้มีการคัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค



เป้าประสงค์ที่ ๖ พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ สนับสนุนให้สถานศึกษามีคุณภาพ มีรูปแบบการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทุกตำบล

๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจัดการศึกษาวิชาชีพ โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานอื่น

๑.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศรูปแบบเพื่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และรูปแบบการศึกษาทางเลือก

๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่ง เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมถึงการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับเครือข่ายสหวิชาชีพทุกระดับ

๒.๒ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงานและวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์ที่ ๖ พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

๑. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ ขอความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมโครงการในช่วงเปิดภาคเรียน

๑.๒ ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการในลักษณะกลุ่มโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีจำนวนครูไม่เพียงพอ



๑.๓ กำหนดนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ รายวิชา ในโรงเรียนของตน และประสานบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีคุณภาพเหมาะสมช่วยสอนในโรงเรียนที่ไม่เพียงพอ

๑.๔ ประสานและส่งเสริมการทำงานของผู้มีจิตอาสา หรือการสนับสนุนบุคลากรจากองค์กรต่าง ๆ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑ เผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้ การสอนคิดแบบต่างๆ ตลอดจนการวัดและประเมินผล ให้สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการประยุกต์สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา

๒.๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งโรงเรียนระหว่างโรงเรียนและภาคส่วนอื่นๆตามความพร้อมของโรงเรียน

๒.๔ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๕ ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๒.๖ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการคุ้มครองช่วยดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือต้องการคุ้มครองพิเศษ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ

๔.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้ายโอนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นของโรงเรียน และชุมชน

๖.๑ สร้างความตระหนักกับองค์กร องค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการสรรหา ย้ายโอนครู และบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๖.๒ ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูวิชาเอกที่ตรงกับความต้องการ สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๖ พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

๑. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีความสามารถ และมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ บูรณาการการทำงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น

๑.๓ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๑.๔ พัฒนาระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑.๕ พัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๑.๖ พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๑.๗ แก้ปัญหาการบริหารจัดการที่ไม่เหมาะสมให้ถูกต้องโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

๒.๑ สร้างเครือข่ายในรูปแบบ cluster ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกัน

๒.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒.๑ ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณะชนทราบถึงความต้องการได้รับการช่วยเหลือของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา

๒.๒.๒ ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้ามาร่วมพัฒนา และช่วยเหลือสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๔.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๔.๒ สร้างแรงจูงใจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์



๔.๓ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับองค์กร องค์กรคณะบุคคลในการปรับปรุง แก้ไข และติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

๕.๑ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๕.๒ วางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสันสังคมแห่งการเรียนรู้สังคมแห่งความรู้สอง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาพวะทางร่างกายและจิตสังคม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด

กลยุทธ์ที่ ๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และลดอัตราการออกกลางคันไม่เป็นศูนย์ โดยระบบช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา



ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๓. เสริมสร้างความเสมอภาค สิทธิและโอกาสทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร

ยิ้มแย้มแจ่มใส ว่องไวทุกงาน บริการประทับใจ มีวินัยและคุณธรรม
Smile Speed Service Spirit

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๓. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างเท่าเทียมทั่วถึงและมีคุณภาพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพสู่ความเป็นสากล
๕. บุคลากรและผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาสความเสมอภาคความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๑

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ ทุกโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๒. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ จบการศึกษาภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนดร้อยละ ๑๐๐

๔. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ มีอัตราการออกกลางคันของนักเรียนไม่เกินร้อยละ ๐.๒

๕. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ เป็นโรงเรียนสุจริต ร้อยละ ๑๐๐

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๘๕

๗. นักเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๘. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ ผ่านการประเมินคุณภาพโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ ๔ และได้รับการรับรองคุณภาพโดยมีผลประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๙. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในจากโรงเรียน สัปดาห์ละ ๑ ครั้งทุกโรงเรียน



๑๐. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ บริหารโดยมุ่งผลสำเร็จ เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน และการสร้างขวัญ และกำลังใจภายใต้หลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นโรงเรียนท่าเพ็งวิทยา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - ๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๓ สถานศึกษามีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
 - ๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้
 - ๒.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
 - ๒.๒ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
 - ๒.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
 - ๒.๔ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็น

รายบุคคล

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
 - ๓.๑ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
 - ๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้แก่

- ๔.๑ ผู้พิการ
- ๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
- ๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียน
- ๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ



ด้านคุณภาพครู

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ด้านคุณภาพผู้บริหาร

๑. จัดทำมาตรฐานโรงเรียนขนาดเล็กด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุและครุภัณฑ์

๒. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม สื่อ ห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แก่นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างเพียงพอและเหมาะสม

๓. จัดและสนับสนุนอัตรากำลังครูในโรงเรียนขนาดเล็กให้เพียงพอตามเกณฑ์ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น สอนแบบบูรณาการคละชั้น การใช้ครูเวียนสอน นักศึกษาฝึกสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพสามารถปฏิบัติงานได้ในสภาวะการณ์ที่โรงเรียนมีข้อจำกัดเรื่องทรัพยากร

๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี สนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนและด้อยโอกาส การอำนวยความสะดวกในการเดินทางแก่นักเรียน เพื่อเรียนในแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้สามารถมีความพร้อมในการเรียนจนจบการศึกษา

๖. สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน



๗. พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพเพียงพอในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. สร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง พร้อมทั้งจะเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๙. ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งเสริมการจัดศูนย์เด็กปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก แหล่งเรียนรู้ของชุมชน

๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑๑. จัดระบบและกลไกในการระดมทรัพยากร ที่จะเอื้อประโยชน์แก่การจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยวิธีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสม โปร่งใส มีแผนการนำทรัพยากรไปใช้อย่างชัดเจนเพื่อพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

๑๒. ส่งเสริมสนับสนุนรูปแบบการบริหารจัดการเครือข่าย การบริหารจัดการโดยisonคุณภาพ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ

๑๓. ยกระดับคุณภาพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สนับสนุนให้ครูรวมกลุ่มกันวางแผนและพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอน นำสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน

๑๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน

๑๕. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๑๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การสอนคณะชั้นการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอริ เป็นต้น

๑๗. นิเทศ ช่วยเหลือติดตามความก้าวหน้าโรงเรียนเป็นรายโรงเรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

๑๘. วิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพ

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และ รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๑.๑ โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไขช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ โรงเรียนที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ โรงเรียนบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับตำบล (Educational Maps)

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ



๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๗ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความ
ปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

๑.๘ โรงเรียนพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มี
ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑.๙ โรงเรียนปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบเงิน
อุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๑.๑๐ โรงเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงาน
เชิงประจักษ์

๑.๑๑ โรงเรียน ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการการศึกษาของ
เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑.๑๒ โรงเรียน มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. โรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ โรงเรียน ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา

๒.๒ โรงเรียน ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ โรงเรียน รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๒ สภาพทั่วไปของโรงเรียนท่าเพ็งวิทยา

สภาพทั่วไป

โรงเรียนท่าเพ็งวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลกรูด อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๓ งาน ๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการให้กับประชากรวัยเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านไสใน โรงเรียนบ้านบ่อน้ำร้อน โรงเรียนคีรีรอบ โรงเรียนวัดวังไทร โรงเรียนวัดกงตาก โรงเรียนวัดเขานางเภา โรงเรียนกำสนประชาสรรค์ โรงเรียนบ้านคลองสระ โรงเรียนบ้านแม่โมกข์ โรงเรียนบ้านกำสนราษฎร์อุทิศ และ โรงเรียนบ้านม่วงลิบ

สภาพทั่วไปของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่บนฝั่งตะวันออกของภาคใต้ ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ ประมาณ ๖๔๕ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๘,๑๗๔,๗๕๘ .๖๑ ไร่ หรือ ๑๓,๐๗๙.๖๑ ตารางกิโลเมตร มีเนื้อที่มากเป็นอันดับ ๖ ของประเทศ และมีพื้นที่มากที่สุดในภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย เป็นศูนย์กลางการคมนาคมทั้งทางบกและทางอากาศ เนื่องจากมีทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔๑ (ถนนเพชรเกษม) และสถานีรถไฟสุราษฎร์ธานี พร้อมทั้งมีสนามบินพาณิชย์ คือ ท่าอากาศยานนานาชาติสุราษฎร์ธานี มีแหล่งศึกษาระดับโลกที่สำคัญเป็นที่รู้จักระดับโลก คือ สวนโมกขพลารามหรือวัดธารน้ำไหล ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี นับถือศาสนาพุทธ โดยประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ในฝั่งตะวันออกของภาคใต้ โดยมีสภาพภูมิประเทศที่หลากหลายทั้งที่ราบสูง ภูมิประเทศแบบภูเขา รวมทั้งที่ราบชายฝั่ง มีพื้นที่ครอบคลุมถึงในบริเวณอ่าวไทย ทั้งบริเวณที่เป็นทะเลและเป็นเกาะ เกาะในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีทั้งขนาดใหญ่และขนาดเล็ก เกาะขนาดใหญ่เป็นที่รู้จัก เช่น เกาะสมุย เกาะพะงัน และหมู่เกาะอ่างทอง สถานที่สำคัญภายในจังหวัดนั้น มีทั้งแหล่งโบราณสถาน เช่น พระบรมธาตุไชยา พระธาตุศรีสุราษฎร์ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติไชยา ชากเมืองโบราณสมัยอาณาจักรศรีวิชัย แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติทั้งอุทยานแห่งชาติทางบก และอุทยานแห่งชาติทางทะเล น้ำตก เกาะ แม่น้ำ เขื่อน วัด และพระอารามหลวง เป็นต้น และยังเป็นแหล่งสืบสานประเพณีที่สำคัญของชาวดำ คือ ประเพณีชักพระทอดผ้าป่าและแข่งขันเรือยาวชิงถ้วยพระราชทานอีกด้วย



จังหวัดสุราษฎร์ธานีแบ่งการปกครองออกเป็น ๑๙ อำเภอ ๑๓๑ ตำบล ๑,๐๒๘ หมู่บ้าน ดังนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี | ๑๑. อำเภอท่าฉาง |
| ๒. อำเภอกาญจนดิษฐ์ | ๑๒. อำเภอบ้านนาสาร |
| ๓. อำเภอดอนสัก | ๑๓. อำเภอบ้านนาเดิม |
| ๔. อำเภอเกาะสมุย | ๑๔. อำเภอเคียนซา |
| ๕. อำเภอเกาะพะงัน | ๑๕. อำเภอเวียงสระ |
| ๖. อำเภอไชยา | ๑๖. อำเภอพระแสง |
| ๗. อำเภอท่าชนะ | ๑๗. อำเภอพุนพิน |
| ๘. อำเภอกีรีรัฐนิคม | ๑๘. อำเภอชัยบุรี |
| ๙. อำเภอบ้านตาขุน | ๑๙. อำเภอวิภาวดี |
| ๑๐. อำเภอพนม | |



(ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๕๔)

สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทั้งนี้เพราะสภาพพื้นดิน แหล่งน้ำและภูมิอากาศเหมาะสมกับการปลูกพืชแทบทุกชนิด โดยเฉพาะไม้ผลและไม้ยืนต้น พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน มะพร้าว นอกจากนี้ยังมีไม้ผลและไม้ยืนต้นชนิดอื่น ๆ เช่น ลองกอง ลางสาด ทุเรียน มังคุด สะตอ เป็นต้น การประมง มีทั้งการประมงน้ำเค็ม น้ำกร่อยและน้ำจืด รวมทั้งการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ซึ่งทำรายได้ให้กับจังหวัดปีละหลายล้านบาท การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ได้แก่ การเลี้ยงกุ้งทะเล หอยแครงและปลากระพง การประกอบอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมยาง อุตสาหกรรมไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้

โครงสร้างเศรษฐกิจหลักของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๕ อันดับแรก พิจารณาจากผลิตภัณฑ์มวลรวม (GPP) ปี ๒๕๕๒ ได้แก่ สาขาเกษตรกรรมสัดส่วนร้อยละ ๓๕.๓๕ สาขาอุตสาหกรรมสัดส่วนร้อยละ ๑๔.๐๒ สาขาการขนส่ง ขายเป็นสัดส่วนร้อยละ ๘.๖๖ สาขาโรงแรมและภัตตาคารสัดส่วนร้อยละ ๙.๙๑ สาขา การขนส่งสัดส่วนร้อยละ ๕.๓๗ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี ๒๕๕๒ ณ ราคาประจำปี มีมูลค่า ๑๒๕,๗๒๖ ล้านบาท รายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากร ๑๒๕,๙๑๒ บาท/คน/ปี



ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนท่าเพื่องวิทยา

บุคลากร

โรงเรียนท่าเพื่องวิทยามีบุคลากรทั้งสิ้น ๑๙ คน ดังนี้

บุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียนท่าเพื่องวิทยา จำนวน ๑๙ คน จำแนกเป็น

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ที่โรงเรียนท่าเพื่องวิทยา (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี			
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๔๕.๐๐	๒๒.๐๐	๐.๓๓
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๒	๑๐	-	๙	๓	๔๐.๘๓	๑๑.๔๒	๘.๕๘
พนักงานราชการ	๑	๑	-	๒	-	๔๔.๐๐	๑๖.๐๐	๑๖.๐๐
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	๒๖.๐๐	๒.๗๐	๒.๕๘
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	๒๖.๐๐	๑.๗๕	๑.๗๕
พนักงานบริการ	-	๑	๑	-	-	๒๘.๐๐	๑.๘๓	๑.๘๓
	๓	๑๕	๑	๑๓	๔	๓๒.๙๗	๖.๗๔	๖.๑๔

(ที่มา : รายงานประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนท่าเพื่องวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

นักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนท่าเพื่องวิทยา มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๑๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนท่าเพื่องวิทยา มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๘ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนท่าเพื่องวิทยา มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๑๘ คน

จำแนกระดับชั้นเรียน เพศ ได้ดังนี้

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๓	๒๓
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๒๐	๓๓
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๘	๑๗
รวม	๔๒	๓๑	๗๓
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๖	๑๕
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๑๒	๑๘
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๖	๙
รวม	๑๘	๒๔	๔๒
รวมนักเรียนทั้งหมด	๖๐	๕๕	๑๑๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าเพ็งวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๗	๓๑
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๙	๑๘
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๘	๒๑
รวม	๓๖	๓๔	๗๐
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗	๑๒	๑๙
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๗	๑๐
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	๙	๙
รวม	๑๐	๒๘	๓๘
รวมนักเรียนทั้งหมด	๔๖	๖๒	๑๐๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๐	๒๓
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๐	๒๔
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๙	๓๑
รวม	๓๙	๓๙	๗๘
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖	๗	๑๓
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๐	๑๑	๑๑
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑๒	๑๖
รวม	๑๐	๓๐	๔๐
รวมนักเรียนทั้งหมด	๔๙	๖๙	๑๑๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนท่าเพ็งวิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังนี้

๑ ตารางของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ภาคเรียน ที่๑/๒๕๖๑	คะแนนเฉลี่ย ภาคเรียน ที่๒/๒๕๖๑	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๑	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ผลการ พัฒนา
๑	ศิลปะ	๗๓.๔๕	๗๙.๒๔	๗๖.๓๕	๗๘.๐๐	-๑.๖๕
๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒.๘๘	๗๑.๓๗	๗๒.๑๓	๗๕.๕๙	-๓.๔๖
๓	สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	๗๓.๗๘	๗๖.๖๕	๗๕.๒๒	๗๒.๒๑	๓.๐๑
๔	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๔.๐๙	๗๖.๒	๗๕.๑๕	๗๑.๗๓	๓.๔๒
๕	วิทยาศาสตร์	๗๔.๒๒	๗๕.๕๗	๗๔.๙๐	๗๐.๗๖	๔.๑๔
๖	ภาษาต่างประเทศ	๖๔.๑๓	๖๓.๒๕	๖๓.๖๙	๖๔.๑๕	-๐.๔๖
๗	ภาษาไทย	๖๒.๗๐	๖๖.๒๗	๖๔.๔๙	๖๓.๙	๐.๕๙
๘	คณิตศาสตร์	๖๐.๘๒	๖๕.๐๑	๖๒.๕๑	๖๓.๐๒	-๐.๕๑
คะแนนเฉลี่ย		๖๙.๓๓	๖๙.๕๑	๗๑.๗๐	๗๐.๕๖	๖๙.๙๒

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายวิชา	ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) \bar{X} % ปีการศึกษา ๒๕๖๑					
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	ระดับประเทศ	ระดับ สพม.	ระดับ โรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับ สพม.	ระดับ โรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๔๒	๕๕.๐๔	๕๑.๖๗	๔๗.๓๑	๔๘.๑๖	๔๖.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๔	๓๐.๒๘	๒๔.๓๓	๓๐.๗๒	๓๑.๐๔	๒๐.๗๑
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๐	๓๖.๔๓	๓๓.๖๗	๓๐.๕๑	๓๐.๗๕	๒๗.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๕	๒๙.๑๐	๒๔.๓๓	๓๑.๔๑	๓๑.๑๕	๒๓.๒๑
สังคมศึกษา				๓๕.๑๖	๓๕.๔๘	๓๐.๗๑



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าเพ็งวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนท่าเพ็งวิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังนี้

๑ ตารางของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐	คะแนนเฉลี่ยภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๐	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๕๙	ผลการพัฒนา
๑	ศิลปะ	๗๘.๐๓	๗๗.๙๖	๗๘.๐๐	๗๖.๔๖	๑.๕๔
๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๗.๗๕	๗๓.๔๒	๗๕.๕๙	๗๕.๑๘	๐.๔๑
๓	สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	๖๙.๖๑	๗๔.๘๐	๗๒.๒๑	๖๗.๖๐	๔.๖๑
๔	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๑.๗๕	๗๑.๗๑	๗๑.๗๓	๖๖.๕๑	๕.๒๒
๕	วิทยาศาสตร์	๖๙.๒๘	๗๒.๒๓	๗๐.๗๖	๖๗.๓๑	๓.๔๕
๖	ภาษาต่างประเทศ	๖๑.๙๙	๖๖.๓๐	๖๔.๑๕	๖๘.๕๔	-๔.๓๙
๗	ภาษาไทย	๖๓.๓๙	๖๔.๔๑	๖๓.๙	๖๑.๘๐	๒.๑
๘	คณิตศาสตร์	๖๒.๘๖	๖๓.๑๘	๖๓.๐๒	๖๒.๗๗	๐.๒๕
คะแนนเฉลี่ย		๖๙.๓๓	๗๐.๕๐	๖๙.๙๒	๖๘.๒๗	๑.๖๕

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายวิชา	ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) \bar{X} % ปีการศึกษา ๒๕๖๐					
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	ระดับประเทศ	ระดับ สพม.	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับ สพม.	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๔๘.๒๙	๔๘.๗๗	๔๗.๐๔	๔๙.๒๕	๕๐.๐๗	๔๓.๒๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๐	๒๖.๕๕	๑๘.๙๖	๒๔.๕๓	๒๔.๖๔	๑๔.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๗.๖๓	๔๐.๐๔	๒๙.๔๘	๒๙.๓๗	๒๙.๔๘	๒๕.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๕	๓๐.๑๔	๒๖.๗๐	๒๘.๓๑	๒๗.๙๑	๒๐.๕๕
สังคมศึกษา				๓๔.๗๐	๓๔.๙๖	๒๘.๘๘



งบประมาณ

โรงเรียนท่าเพ็งวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ แผนงบประมาณ : ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา ดังนี้

- ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน

- กลุ่มบริหารวิชาการ	จำนวน ๙๒๐,๕๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๖๐
- กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวน ๓๓๘,๐๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๒๙
- สำรองจ่าย	จำนวน ๒๗,๑๑๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๑
รวมทั้งหมด	จำนวน ๑,๒๘๕,๕๑๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน

- กลุ่มบริหารวิชาการ	จำนวน ๖๔๒,๕๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๐
- กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวน ๔๕๓,๐๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๕๐
- สำรองจ่าย	จำนวน ๖๔,๖๑๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๐
รวมทั้งหมด	จำนวน ๑,๑๖๐,๑๑๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)			
ผู้บริหาร	๑. มอบหมายงานที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง ความรู้ ความสามารถ และ สมรรถนะ ๒. ได้รับความไว้วางใจ ๓. ความก้าวหน้ามั่นคง ในอาชีพและยุทธธรรม ๔. ขวัญกำลังใจ ๕. การนิเทศกำกับ ติดตาม ๖. การรับการสนับสนุน ๗. มีความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	๑. ปฏิบัติงานได้ มาตรฐาน และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ๒. ได้รับความร่วมมือ ที่ดี ๓. มีอุดมการณ์ใน การทำงานเต็มเวลา เต็มใจ เต็มความรู้ ความสามารถ ท่วมเท เสียสละ	๑. ประชุมอบรม สัมมนา ประชุมเชิง ปฏิบัติการ ๒. คำสั่งมอบหมาย งาน ๓. การสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ๔. การใช้การสื่อสาร ภายในองค์กรที่ดี



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
ครู	<p>๑. ได้รับบริการที่ดี</p> <p>๒. ได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง</p> <p>๓. ความก้าวหน้าความมั่นคงในอาชีพ</p> <p>๔. ความเป็นธรรม</p> <p>๕. มอบหมายงานได้ตรงตามวิชาเอก ความรู้ความสามารถ</p> <p>๖. ขวัญกำลังใจ</p> <p>๗. มีสื่อ วัสดุครุภัณฑ์สิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับความต้องการจำเป็น</p> <p>๘. มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>๙. ครูมีครบทุกสาขาวิชา</p>	<p>๑. ปฏิบัติงานได้มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๒. ได้รับความร่วมมือที่ดี</p> <p>๓. ครุมีครูครบทุกสาขาวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ครูสอนดี ดูแลนักเรียนดี เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๕. บริการที่ดีมีคุณภาพ</p> <p>๖. มีอุดมการณ์ในการทำงาน เต็มเวลา เต็มใจ เต็มความรู้ความสามารถ ทุ่มเท เสียสละ</p>	<p>๑. ประชุมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>๒. คำสั่งมอบหมายงาน</p> <p>๓. การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>๔. การใช้การสื่อสารภายในองค์กรที่ดี</p> <p>๕. ให้ความรู้เกี่ยวกับระบบ ICT และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๖. พัฒนาตนเองเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p>
นักเรียน	<p>๑. ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม</p> <p>๒. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มาตรฐานมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและเรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>๓. ครูดีมีความรู้ความสามารถ สอนเก่งและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๔. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการครบถ้วน มีคุณภาพทันสมัย</p>	<p>๑. นักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีสุข มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. นักเรียนที่จบการศึกษา/ประกอบอาชีพที่สุจริต/ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๓. นักเรียนมีวิถีชีวิตแบบไทย รักและหวงแหนถิ่นเกิด</p>	<p>๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร</p> <p>๒. ปฏิบัติกิจกรรมที่พึงประสงค์โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและดูแลนักเรียน สนับสนุนนักเรียนให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร</p> <p>๔. จัดสภาพการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>๕. จัดให้มีการเรียนรู้ระบบเครือข่าย</p>



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
	๕. โรงเรียนมีและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๖. ใช้วิทยาการและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำ	๔. นักเรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน มีระเบียบวินัย เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และมีศักยภาพในการแข่งขัน ๕. นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๖. นักเรียนมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	
คณะกรรมการสถานศึกษา	๑. การพัฒนาเพื่อรู้บทบาทหน้าที่ ๒. การจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ๓. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม สถานศึกษา	๑. มีความรู้ นโยบาย การจัดการศึกษา ๒. มีความรู้/ปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน	๑. ประชุม อบรม สัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการ ๒. การสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์
๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)			
ชุมชน	๑. โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนในชุมชน ๒. โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพสอดคล้องตามความต้องการของท้องถิ่น	๑. ชุมชนให้การส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียน ในการจัดการศึกษา ๒. ชุมชนตระหนักเห็นความสำคัญและสนับสนุน การศึกษา รวมถึงมีจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	๑. ประชาสัมพันธ์ ด้วยวิธีการหลากหลาย ๒. เชิญร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามโอกาส ๓. โรงเรียนเชิญผู้นำชุมชน/ปราชญ์ชุมชน เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ วิทยาการบุคคลภายนอก
ผู้ปกครอง	๑. ครูและผู้บริหาร ตั้งใจปฏิบัติงาน ๒. ครูสอนดี มีคุณภาพ ๓. ผู้บริหาร และครูมีคุณธรรม จริยธรรม	๑. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนและสนับสนุนส่งเสริมให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร ๒. ผู้ปกครองตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษาและมีจิตสำนึก	๑. ประชุมผู้ปกครอง โดยมอบหมายให้โรงเรียน ดำเนินการ ๒. รายงานผลการเรียน และผลงานนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
		ในการพัฒนาท้องถิ่น ของตนเอง	๓. การ สื่อ สาร / ประชาสัมพันธ์ ๔. เชิญร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามโอกาส
สถาบันทางการศึกษา อื่น	๑. โรงเรียนท่าเพ็งวิทยา เป็นหน่วยให้บริการทางการศึกษา	๑. ความร่วมมือในการ จัดการศึกษา และการได้รับการ สนับสนุน ๒. ต้องการให้บริการ ข้อมูลและข่าวสารพร้อม ทั้ง วิทยากร ด้านอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้องทางการศึกษา ๓. เป็นเครือข่ายพัฒนา คุณภาพทางวิชาการ	๑. ประชาสัมพันธ์ ด้วยวิธีการหลากหลาย ๒. การติดต่อ ประสานงาน
อปท.(เทศบาลตำบล)	๑. เป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาชุมชน ๒. โรงเรียนจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น ๓. การสนับสนุน และให้ ความร่วมมือในด้าน บุคลากรและด้านวิชาการ	๑. ต้องการ การสนับสนุน ทรัพยากร เพื่อการจัด การ ศึกษ า อย่าง มี คุณภาพ	๑. ประชาสัมพันธ์ ด้วยวิธีที่หลากหลาย ๒. ประสานงานขอ ความร่วมมือ
ผู้นำชุมชน/ผู้นำศาสนา	๑. จัดการศึกษาให้บุตร หลานอย่างเสมอภาคและมี คุณภาพได้มาตรฐาน ๒.โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพสอดคล้องตาม ความต้องการของชุมชน	๑. นั ก เรี ย น ที่ จ บ การศึกษา/ประกอบ อาชีพที่สุจริต/ดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข ๒. นักเรียนเป็นบุคคลที่ มีคุณธรรม จริยธรรม	๑. โรงเรียน ชุมชน ศาสนา ร่วมกัน ทำ กิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมแก่ ผู้เรียน ๒. ประชาสัมพันธ์ ด้วยวิธีที่หลากหลาย ๓. ประสานงานขอ ความร่วมมือ
หน่วยงานราชการใน พื้นที่	๑. เป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนในชุมชน ๒.โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น	๑. ต้ อ ง ก า ร ก า ร สนับสนุนทรัพยากร เพื่อ การจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ ๒. เป็นเครือข่ายร่วม พัฒนาทางการศึกษา	๑. ประชาสัมพันธ์ ด้วยวิธีที่หลากหลาย ๒. ประสานงานขอ ความร่วมมือ



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ ความคาดหวัง	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
	๓. การสนับสนุน และให้ความร่วมมือในด้านบุคลากรและด้านวิชาการ		

ผลการวิเคราะห์องค์กรโรงเรียนท่าเพ็งวิทยา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	
<p>๑.โรงเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมในการให้การจัดการศึกษา</p> <p>๒.ชุมชนและผู้ปกครองมีศรัทธา/ค่านิยมที่ดีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ</p> <p>๓.นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน</p> <p>๔.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน</p>	<p>๑. ประชาชน/ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและสถานศึกษาอย่างครบถ้วน</p> <p>๒.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง</p> <p>๓.ผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา</p>
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	
<p>๑.นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ส่งผลให้โรงเรียนได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้น ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๒.มีกฎหมายทางการศึกษา เช่น พรบ.การศึกษาแห่งชาติ, พรบ.ครูและบุคลากรทางการศึกษา, พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาฯ ส่งผลให้การบริหารจัดการในโรงเรียนได้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๒.มีการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายบ่อย</p>
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
<p>๑.รัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์ของการศึกษา มีการลงทุนทางการศึกษามากขึ้น ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>๑.ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะทางเศรษฐกิจตกต่ำ</p>
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural : S)	
<p>๑. สภาพชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตร ส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒.ชุมชนรับบริการทางการศึกษาจากโรงเรียน</p> <p>๓.ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑.แนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้นักเรียนลดลงโรงเรียนจึงมีนักเรียนน้อยลง</p> <p>๒.สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีแหล่งอบายมุขและสิ่งเสพติดเพิ่มขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ ยากต่อการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน</p>



ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	<p>๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการอบรม ดูแล เอาใจใส่บุตร-หลาน</p> <p>๔. การอพยพย้ายถิ่นฐานของแรงงานต่างถิ่น ต่างต่าง ส่งผลให้เกิดความเปราะบางทางวัฒนธรรม</p>
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
<p>๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้การบริหารจัดการในโรงเรียนสะดวก ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสืบค้นเรียนรู้ได้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ การสื่อสารระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง สามารถสื่อสารได้อย่างสะดวกขึ้น</p>	<p>๑. ระบบการควบคุมในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีขาดประสิทธิภาพส่งผลให้นำไปใช้ในทางที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๒. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วส่งผลให้อุปกรณ์และเทคโนโลยีของโรงเรียนล้าสมัย อุปกรณ์บางส่วนขาด และโรงเรียนอยู่ไกลจากศูนย์กลางทางเทคโนโลยีการรับสัญญาณขาดความรวดเร็ว</p> <p>๓. โรงเรียนต้องมีค่าใช้จ่ายในการปรับปรุง พัฒนาแต่งบประมาณมีจำกัด</p> <p>๔. ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยี</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ด้านโครงสร้าง (Structure : S๑)	
<p>๑. มีโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนชัดเจนและมีประสิทธิภาพตามระเบียบที่กำหนด</p> <p>๒. มีการแบ่งภาระงานของคนในโรงเรียน ชัดเจน ตรงตามความสามารถ</p>	<p>๑. กิจกรรมบางส่วนไม่ได้ปฏิบัติตามแผนหรือโครงสร้างที่วางไว้</p>
๒. ด้านกลยุทธ์หน่วยงาน (Strategy : S๒)	
<p>๑. มีการกำหนดทิศทาง โดยใช้การร่วมคิดของบุคลากรในโรงเรียน และได้นำนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัดไปสู่การปฏิบัติตามบริบทของโรงเรียน</p> <p>๒. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมทุกภารกิจ ชัดเจนและสอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>๑. มีการดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับบุคคลได้ไม่ทั่วถึง บางส่วนไม่ได้ปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p>



ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S๓)	
<p>๑. มีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน เนื่องจากมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหลักการกระจายอำนาจ รวมถึงมีคู่มือการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย</p> <p>๓. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนขาดสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่จะส่งเสริมการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p>
๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S๔)	
<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๒. ผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจตามบทบาทหน้าที่ชัดเจน</p> <p>๓. ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตร ร่วมคิดร่วมทำ</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียนขาดการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องในบางภารกิจ</p>
๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S๕)	
<p>๑. บุคลากร มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. บุคลากรมีภาระงานมากเนื่องจากครูน้อย/ขาดครูบางสาขาวิชา</p>	<p>๑. ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา</p> <p>๒. มีการโยกย้ายบุคลากรบ่อยส่งผลการพัฒนาในโรงเรียนขาดการต่อเนื่อง</p>
๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S๖)	
<p>๑. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทดแทนกัน ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการบริการ</p> <p>๒. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญการเฉพาะด้าน เช่นคอมพิวเตอร์ ฟิสิกส์</p>
๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S๗)	
<p>๑. บุคลากรส่วนใหญ่ในโรงเรียนมีค่านิยมในการทำงาน มีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม</p>	-



สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

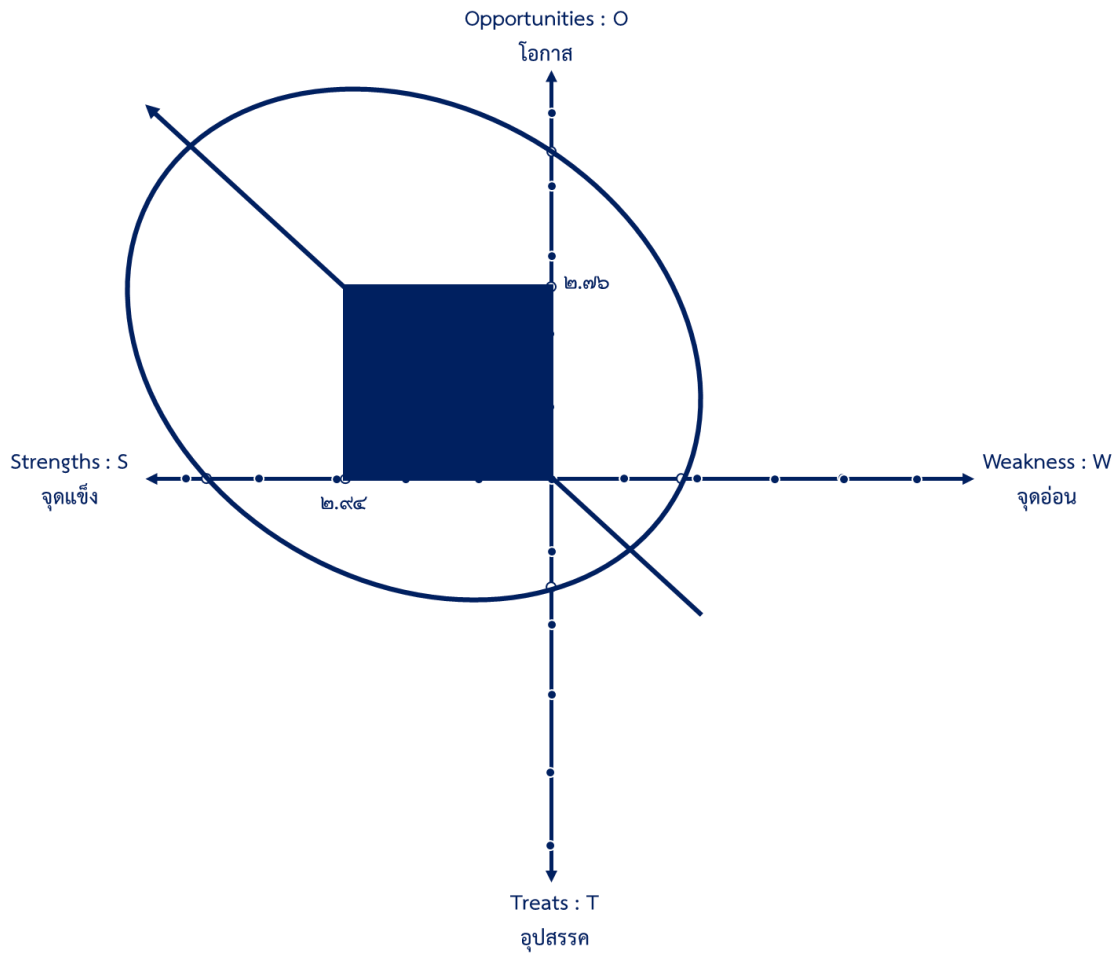
(๑) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		(๕) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	๐.๓๒	๔	๑	๑.๒๘	๐.๓๒	๐.๙๖
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓๐	๐.๔๕
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๒๔	๔	๒	๐.๙๖	๐.๔๘	๐.๔๘
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๑๗	๕	๒	๐.๘๕	๐.๓๔	๐.๕๑
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๑๒	๔	๑	๐.๔๘	๐.๑๒	๐.๓๖
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๓๒	๑.๕๖	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๒.๗๖		

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

(๖) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	(๗) น้ำหนัก	(๘) คะแนนเฉลี่ย		(๙) คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		(๑๐) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑: ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๘	๕	๓	๐.๙๐	๐.๕๔	๐.๓๖
S๒: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๙	๕	๒	๐.๙๕	๐.๓๘	๐.๕๗
S๓: ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓๐	๐.๔๕
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๖	๔	๑	๐.๖๔	๐.๑๖	๐.๔๘
S๕: ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๑๒	๕	๑	๐.๖๐	๐.๑๒	๐.๔๘
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๑๒	๕	๒	๐.๖๐	๐.๒๔	๐.๓๖
S๗: ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	๐.๐๘	๔	๑	๐.๓๒	๐.๐๘	๐.๒๔
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๗๖	๑.๘๒	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๒.๙๔		



กราฟแสดงสถานภาพองค์กร โรงเรียนท่าเพ็งวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑



จากกราฟ พบว่า จุดแรงพร้อมลูกศร ปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็น Stars แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนท่าเพ็งมีสภาพภายนอกที่เอื้อและสภาพภายในที่แข็งแกร่ง คือ ภายนอกให้การสนับสนุนและปัจจัยภายในหน่วยงานดีมีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

อย่างไรก็ตาม จากกราฟ พบว่า มีรูปไข่บางส่วนล้ำเข้าไปในส่วนของ Question Marks , Cash Cows และ Dogs ซึ่งแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่ แต่ก็ยังเป็นส่วนน้อย



ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ : Vision

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนท่าเพ็งวิทยาจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นครุมืออาชีพ ใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม

พันธกิจ : Mission

๑. ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. จัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
๔. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๖. มีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหาร
๗. บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม

ค่านิยมองค์กร : Corporate values

ร่วมใจทำงาน สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น อิงมาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ : Identity

งามจรรยาบรรณ สวยสะอาดรอยยิ้ม

เอกลักษณ์ : Uniqueness

วิถีพอเพียง ร้อยเรียงภูมิปัญญา นำพาสิ่งแวดล้อม



เป้าประสงค์ : Goal

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
๒. ผู้เรียนทุกคน เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนทุกคนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีศักยภาพตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๖. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหาร
๗. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ : Strategy

- กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหาร
- กลยุทธ์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม



กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม	๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน ๒. โรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. โรงเรียนส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตใจบริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก	๑ ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึก ในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย ๒ ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศ ธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา ๓ ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ ๔ ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ ๕ ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ สามารถควบคุมจัดการกับการซับซ้อนในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตย ๖ ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๗. ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตใ้บริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก	<p>๑ ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึก ในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย</p> <p>๒ ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศ ธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา</p> <p>๓ ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ</p> <p>๔ ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีความสามารถ วิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ</p> <p>๕ ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ สามารถควบคุมจัดการกับการช้ชื้อนในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตย</p> <p>๖ ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา</p> <p>๗ ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก</p>



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร	๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ๒ ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้ ๓ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๔ ผู้เรียนทุกคน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ๖ ผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางปรากฏเป็นที่ประจักษ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี
๒.	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑ ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี ๒ ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓ ต่อปี ๓ ผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินความสามารถในการสื่อสารทางภาษาต่างประเทศ
๓.	ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีวิจาร์ณญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจ	๑ ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา ๒ ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ๓ ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล
๔.	ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy)	๑ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหา สังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ ๒ ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่เพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๓ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน ทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการ นำเสนอ สื่อสารเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงาน เพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี ๔ ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างและ ประเมินทางเลือกในการวางแผนตัดสินใจประกอบ อาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและ สังคม
๕.	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการ เรียนรู้	๑ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ ๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๖.	โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการ เรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ	๑ ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง
๗.	โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐาน ให้เชื่อมประสานกับการศึกษา ประชาคม อาเซียน	๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้าน ผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียน ๒ โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษา เชื่อมโยงกับถิ่นฐานสังคมไทยและสภาวะการณ์โลก
๘.	นักเรียนมีทักษะชีวิตในการรับมือกับ สถานการณ์และภัยพิบัติต่าง ๆ	๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมรับมือภัยพิบัติที่เหมาะสมกับ บริบทของพื้นที่ ๒ นักเรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์และภัยพิบัติต่าง ๆ
๙.	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้เรียนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐานภายในกำหนดไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๑ ผู้เรียนที่จบการศึกษาภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง ๓ อัตราการเรียนต่อของผู้จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๔ นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดลดลง ๕ นักเรียนที่ติดสารเสพติดเข้ารับการบำบัด
๑๐	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้ พัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ	๑ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้ มาตรฐาน ๒ โรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการ ส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล ๓ โรงเรียนส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑ ครูทุกคนใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ๒ ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน
๒.	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓ ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการ สื่อนวัตกรรม เอกสาร บทความ
๓.	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔ ครูทุกคนมีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอน ๕ ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๔.	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖ ครูได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดีเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี ๗ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย ๘ ครูทุกคนได้รับการสังเกตการณ์สอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๙ ครูทุกคนนำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๑๐ ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน ๑๑ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ ๔๐ ชั่วโมง

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการอย่างเพียงพอ	๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒ ร้อยละของนักเรียนสามารถแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเรียนรู้



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๓ ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้สารสนเทศ ออกแบบสร้างสรรค์งาน เสนองาน และสื่อสารเผยแพร่ได้ในระดับดี ๔ ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑ ผู้บริหารสามารถบริหารงาน ๔ ฝ่ายคืองานวิชาการ บริหารทั่วไป แผนงานและงบประมาณ และบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ๒ ผู้บริหารมีระบบการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๓ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ๔ ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ๕ โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ๖ โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน ๗ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ ๘ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอกในระดับดีขึ้น ๙ โรงเรียนผ่านการประเมินการจัดการศึกษาได้คุณภาพระดับมาตรฐานการศึกษาชาติ



ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๑๐ โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผ่านการประเมินรับรองจากองค์กรจากภายนอก ๑๑ โรงเรียนได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าและให้ความช่วยเหลือด้านขวัญกำลังใจ แก่บุคลากรภายในองค์กร
๓.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑ โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน อิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดีย และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่ ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒ โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษาค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งถึง และคุ้มค่า ๓ โรงเรียนศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วน เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้าน ครอบคลุมการเรียนรู้ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ๕ โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน
๔.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๑ โรงเรียนจัดระบบการจัดการ พัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน